

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 54 комбинированного вида»

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(далее - ЗПР)

Общая информация

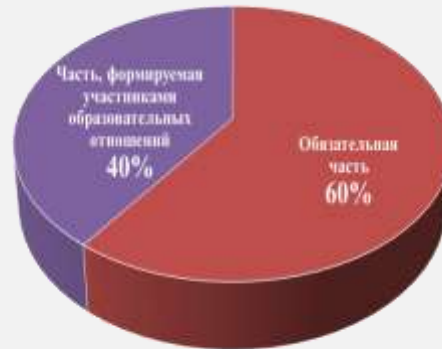
- **1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .**

Особенности АОП

МБДОУ сами разрабатывают и утверждают АОП на основе ФГОС ДО и ФАОП.



Обязательная
(инвариантная)
часть -60 %
должна
соответствовать
ФАОП



Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(вариативная часть)
– не более 40 %.
Может быть ориентирована на региональную специфику, выбор парциальных программ и форм работы

Цель реализации программы

- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации программы

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура АОП

Целевой раздел

Содержит

- Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические)
- Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с
 - Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел

Включает

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.
- формы, способы, методы и средства реализации программы.
 - отражает характер взаимодействия педагогических работников с детьми, родителями.
- программу коррекционно-развивающей работы.
 - рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы

Содержит

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
 - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
 - финансовых, материально-технических, кадровых условий.
- примерный распорядок дня.
 - календарный план воспитательной работы

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Реализация Программы направлена на возраст от 3-7(8) лет с задержкой психического развития.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программой предусмотрено использование наглядных, практических и словесных методов. Целесообразно ограничить использование словесных методов в младшем дошкольном возрасте и постепенно увеличивать их использование по мере взросления детей.

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Мир без опасности"

Цель программы «Мир Без Опасности»: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»

Основные задачи:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя .
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
- 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как - достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру - во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел

- Общая цель воспитания
- Общности (сообщества) МБДОУ
- Социокультурные ценности.
- Деятельности и культурные практики в МБДОУ
- Требования к планируемым результатам
- Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

II. Содержательный раздел

Направления:

- Патриотическое,
- Социальное,
- Познавательное,
- Физическое и оздоровительное,
- Трудовое,
- Этико-эстетическое.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

III. Организационный раздел программы

- Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- Характеристики Уклада образовательной организации, отражающие специфику организации.
- Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ..
- Основные условия реализации Программы воспитания и ее задачи.